

Jeudi 26 mars

MATHÉMATIQUES CE1

Calcul mental : Je sais multiplier par 2.

1) Demander à l'enfant de prendre son fichier de calcul mental. Lui dire l'objectif de la séance : « la table de 2 ». Lui rappeler que la table de 2 est la même chose que les doubles.

1) 2×1 - 2) 2×5 - 3) 2×4 - 4) 2×10 - 5) 2×3 - 6) 6×2 - 7) 9×2 - 8) 8×2 - 9) 7×2 - 10) 2×2 (répéter 2 fois chaque nombre)

2) Corriger avec lui :

1) $2 \times 1 = 2$ - 2) $2 \times 5 = 10$ - 3) $2 \times 4 = 8$ - 4) $2 \times 10 = 20$ - 5) $2 \times 3 = 6$ - 6) $6 \times 2 = 12$ - 7) $9 \times 2 = 18$ - 8) $8 \times 2 = 16$ - 9) $7 \times 2 = 14$ - 10) $2 \times 2 = 4$.

Calculs : je connais la table de 10 et de 100.

1) Prendre la feuille d'activités (en pièce jointe).

2) « Tu as devant toi une fiche avec trois quadrillages A, B et C. Observe-le quadrillage A. Il est formé de 6 rangées de 10 carreaux ou encore de 10 colonnes de 6 carreaux. Tu dois calculer le nombre de carreaux de ce quadrillage. Écris deux additions « répétées » qui vont te permettre de trouver le total de ces carreaux. »

Réponses attendues : $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ et $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$.

Faire constater que le nombre total de carreaux est égal à 6 dizaines de carreaux.

Faire remarquer qu'en plaçant cette deuxième ligne, « nous avons $\rightarrow 2 \times 3 = 6$ jetons ».

Faire écrire les deux multiplications correspondantes : 6×10 et 10×6

3) Faire la même chose avec le quadrillage B. « Prends le quadrillage B (10 sur 8). Écris les deux multiplications et le résultat. »

Réponse attendue : $8 \times 10 = 10 \times 8 = 80 = 8$ dizaines de carreaux.

4) Prendre le quadrillage C (10 sur 12). « Écris les deux multiplications et le résultat. »

Réponse attendue : $12 \times 10 = 10 \times 12 = \dots$

Le calcul est difficile. Certains élèves repasseront par l'addition répétée de 10, d'autres partageront le quadrillage en plusieurs parties. Ex. : en 10 fois 10 (100) + 2 fois 10 (20) \rightarrow total 120.

Constater que $12 \times 10 = 120 = 12$ dizaines.

Récapituler sur une feuille ou sur l'ardoise les produits par 10 :

$2 \times 10 = 2$ dizaines = 20 $10 \times 10 = 10$ dizaines = 100 $3 \times 10 = 3$ dizaines = 30 $11 \times 10 = 11$ dizaines = 110

$4 \times 10 = 4$ dizaines = 40 $12 \times 10 = 12$ dizaines = 120 $5 \times 10 = 5$ dizaines = 50 $13 \times 10 = 13$ dizaines = 130

Constater que multiplier par 10, c'est changer les unités en dizaines et que pour multiplier un nombre par 10, il suffit d'écrire un zéro à la droite du nombre. Lui dire que ce sont les grands chefs de familles de dizaines.

5) La multiplication par 100 : Lui dire « Dans mon tiroir, j'ai 5 boîtes de 100 punaises. Écris le nombre de punaises avec une addition ou une multiplication. »

Accepter les différentes écritures, montrer les équivalences : $100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 5$ centaines = 100×5 et $100 \times 5 = 5 \times 100$.

Faire la même chose avec 6 plaques de 100 gommettes.

6) Lui dire : « Je sais que j'ai 100 étiquettes dans 1 enveloppe. À ton avis, combien d'étiquettes dans 3 enveloppes ? »

Récapituler les opérations qui ont été écrites : $100 + 100 + 100 = 3$ centaines = $100 \times 3 = 300$.

Constater que pour multiplier un nombre par 10, il suffit d'écrire 2 zéros à la droite du nombre.

Lui dire que ce sont les grands chefs de familles de centaines.

7) Compléter et revoir calc 10.

8) Faire l'exercice du fichier de maths p.110. Ne pas lui lire les consignes. Lui expliquer les exercices seulement s'il ne comprend vraiment pas. Le corriger en mettant des croix près des exercices où il y a une erreur afin de les laisser se corriger.