

Mardi 31 mars

FRANÇAIS**Lexique : LES MOTS DE LA MÊME FAMILLE** suite*Objectifs : Reconnaître des mots de la même famille**Ecrire des mots de la même famille*

1) Visionner la vidéo dont le lien est donnée ci-dessous rappeler ce qui a été travaillé et appris la semaine dernière.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-familles-de-mots.html>

2) Ensuite, un petit jeu dont le lien est donné ci-dessous pour rechercher l'intrus dans chaque liste de mots. Chaque planche est suivie de sa correction. Quand l'élève formule sa réponse, lui demander de l'expliquer. L'amener à dire que le mot intrus ne parle pas de la même chose que les autres.

<https://www.recreatisse.com/wp-content/uploads/2014/03/DIAPORAMA-MOTS-DE-LA-MEME-FAMILLE-INTRUS.pdf>

3) Fiche de travail en document joint.

MATHEMATIQUES**Espace et géométrie : LA SYMETRIE (2)****Fichier « VIVRE LA MATHS » CE1 page 151***Objectifs : Reconnaître si une figure (à trouver) présente un axe de symétrie**Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.*

Visionner cette vidéo qui permettra à l'élève de revoir et de mieux comprendre ce qu'est la symétrie. <https://www.youtube.com/watch?v=kF9a6mCDxyI>

Exercice 1 : Reconnaître si des figures présentent un axe de symétrie.

L'élève lit la consigne et il exprime ce qu'il a compris.

Faire rappeler ce qu'est une figure symétrique : « une figure symétrique, pliée selon son axe de symétrie, se partage en deux parties qui coïncident exactement ».
Analyser chacune des figures. Laisser l'élève trouver les figures qui ont un axe et celle qui n'en a pas ; faire justifier.

Exercice 2 : Déterminer s'il existe et tracer l'axe de symétrie d'une figure.

L'élève lit la consigne et il exprime ce qu'il a compris.

Laisser observer la situation et bien préciser la consigne. Il s'agit de repérer les figures qui sont symétriques et d'en tracer leur axe de symétrie.

L'élève doit, dans un premier temps, observer les figures et percevoir de manière intuitive si la figure peut être symétrique. Puis il doit repérer l'emplacement potentiel de l'axe (c'est-à-dire l'endroit où on plierait la figure pour que les deux parties se superposent.)

Correction de cet exercice : - Prendre un miroir le poser sur l'axe de symétrie tracé.
Vérifier si ce que l'on voit dans le miroir est identique à la « moitié » du dessin de devant.
- Reproduire la figure sur un quadrillage, découper en suivant le cadre puis plier en suivant l'axe tracé par l'élève.

Exercice 3 : Tracer l'axe de symétrie d'une figure

L'élève lit la consigne puis il exprime ce qu'il a compris.

Laisser l'élève travailler seul.

Correction : Utiliser un papier calque pour vérifier si l'axe de symétrie est tracé au bon endroit.

Exercice 3 : Reconnaître la partie symétrique d'une figure.

L'élève lit la consigne puis il exprime ce qu'il a compris.

L'élève doit repérer la partie droite de la maison qui est symétrique à la partie gauche : elle doit avoir les mêmes éléments (positions et tailles de la porte, de la fenêtre, forme du toit...)

Laisser l'élève travailler seul.

Correction : Découper la partie gauche de la maison et la superposer à chaque

proposition. Faire oraliser par l'élève ce qui n'est pas symétrique au modèle.

La première proposition ne convient pas car la partie du toit n'est pas symétrique au toit du départ (le nombre de carreaux est différent).

La deuxième proposition est bien symétrique au niveau de sa partie « basse » mais le toit n'a pas été « inversé ».

Seule la troisième solution est bien symétrique aussi bien au niveau du toit que de sa partie « basse ».

ATTENTION : Le coloriage doit être fait en respectant les couleurs de la partie gauche donnée, sinon la symétrie n'est pas totale.

<p>Le travail pour aujourd'hui est terminé. BRAVO ! Tu as bien travaillé.</p>
