

Jeudi 02 avril

MATHÉMATIQUES CE1

Calcul mental : Je sais multiplier par 3.

1) Demander à l'enfant de prendre son fichier de calcul mental. Lui dire l'objectif de la séance : « *la table de 3* ».

1) 3×2 - 2) 3×4 - 3) 3×8 - 4) 3×5 - 5) 3×10 - 6) 9×3 - 7) 3×3 - 8) 6×3 - 9) 7×3 - 10) 1×3 (répéter 2 fois chaque nombre)

2) Corriger avec lui :

1) $3 \times 2 = 6$ - 2) $3 \times 4 = 12$ - 3) $3 \times 8 = 24$ - 4) $3 \times 5 = 15$ - 5) $3 \times 10 = 30$ - 6) $9 \times 3 = 27$ - 7) $3 \times 3 = 9$ - 8) $6 \times 3 = 18$ - 9) $7 \times 3 = 21$ - 10) $1 \times 3 = 3$.

Calculs : je connais le nombre 1000.

1) L'enfant compte de 1 en 1 en partant de 900 jusqu'à 999. (900, 901, 902, 903...999)

2) Lorsque l'enfant arrive à 999, lui demander « *quel nombre arrive après 999 ?* » Votre enfant peut le savoir, sinon, lui dire « *mille* ». Il a déjà sûrement entendu le nom de ce nombre dans différentes occasions de la vie courante que vous pouvez citer (lors de l'achat d'une voiture, pour donner un nombre de spectateurs ...).

Écrire 1000 sur une feuille et dire : « *Comme les dizaines, les centaines, les milliers sont de nouvelles unités de numération.* »

3) Prendre une feuille et l'enfant dessine une collection de 900. (C'est 9 plaques de cent.)

Faire la même chose avec 910 → 9c 1d. Puis 920 → 9c 2d. Enfin 990 → 9c 9d, on ajoute encore une dizaine et on obtient 10c → 10 centaines

Faire constater à l'enfant que :

=> $1c + 1c + 1c + 1c + 1c + 1c + 1c + 1c + 1c + 1c = 10$ centaines. (10c0d0u)

=> $10d + 10d + 10d + 10d + 10d + 10d + 10d + 10d + 10d + 10d = 100$ dizaines. (100d0u)

=> $100u + 100u + 100u + 100u + 100u + 100u + 100u + 100u + 100u + 100u = 1000$ unités. (1000u)

Donc $10c = 100d = 1000u$.

4) Compléter et revoir Num 16.

5) Faire l'exercice du fichier de maths p.126. Ne pas lui lire les consignes. Lui expliquer les exercices seulement s'il ne comprend vraiment pas. Le corriger en mettant des croix près des exercices où il y a une erreur afin de les laisser se corriger.

Problèmes : je sais résoudre un problème.

1) Prendre le cahier violet de problèmes et le problème suivant non fait (prendre à la suite).

2) L'enfant résout le problème en n'oubliant pas d'écrire ce qu'il doit chercher (lui demander de bien relire la question car c'est en lien).

3) Vérifier qu'il a fait un schéma (et un calcul quand ce n'est pas un problème lié à une division).

4) Le corriger et refaire avec lui.