

Jeudi 02 avril

FRANÇAIS CP

Lecture : je sais comprendre une histoire lue.

- 1) Demander à l'enfant ce qu'il s'est passé dans l'épisode 3 de l'histoire « *la plante du bonheur* ». Essayer de susciter son imagination en lui disant « *puisque c'est le dernier épisode, qu'est-ce qu'il devrait se passer et que devrait-on découvrir ?* ».
- 2) Lui demander de se mettre en position d'écoute avec les oreilles bien ouvertes et de se faire le film de l'histoire dans sa tête. Lire le chapitre 4 du livre « *Le retour* » (soit à partir du livre CP de Stéphanie ou via les images en pièces jointes).
- 3) Lui demander s'il y a des mots de vocabulaire qu'il ne comprend pas et lui expliciter les mots (parfois en donnant des exemples concrets afin que ce soit plus facile et plus compréhensible).
- 4) Poser des questions de compréhension à l'enfant :
 - Où arrive Petit Mulot ?
 - Que lui conseille Sage Marmotte ? (Faire rappeler la phrase de Sage Marmotte)
 - Que fait alors Petit Mulot ? (Retracer son parcours)
 - Quelle question se pose-t-il sur le chemin du retour ? Qu'en penses-tu ?
 - Que se passe-t-il chez sa grand-mère quand Petit Mulot lui raconte ses aventures ?
- 4) Relire toute la fin du texte et relever comment on définit la plante du bonheur.
- 5) Lui demander s'il a aimé l'histoire et quel personnage en particulier. Attention, toujours faire justifier les réponses (« *J'ai aimé Parce que.....* »)
- 6) Faire la fiche d'exercices (image en pièce jointe).
 - => Exercice 1 : l'enfant lit les 2 résumés mais n'entoure que celui qui correspond au texte. En corrigeant, vous pouvez lui demander de justifier pourquoi il a entouré ce résumé.
 - => Exercice 2 : L'enfant numérote les images de l'histoire dans le bon ordre. Puis, **d'abord sur une feuille ou une ardoise**, il écrit 2 phrases qui correspondent à deux images qu'il a choisies. Sur sa feuille, vous pouvez corriger ses erreurs lorsqu'il ne peut se corriger seul (ex : terminaison de verbe, orthographe avec des sons inconnus ou des lettres muettes.) Par contre, lorsque ce sont des sons connus, lui rappeler ce son et demander quelle lettre peut remplacer, ou faire attention à ce qu'on met en début de phrase, ou quand il y en a plusieurs, on met quoi à la fin ...

Dictée de mots : je sais écrire des mots outils mémorisés.

Commencer à apprendre les mots outils de la liste 6 : *pendant, depuis, dessus, il y a, pourtant.*