**Jeudi 19 mars GS**

**Phonologie**

Objectif de la séance : identifier un son voyelle dans un mot => le o

1. Donner l’objectif de la séance à votre enfant : aujourd’hui, tu vas devoir trouver des mots où tu entends « o »
2. Demander à votre enfant de chercher dans sa tête des mots où il entend « o » comme dans orage
3. Votre enfant donne ses réponses.
4. La séance peut s’arrêter lorsqu’il en a trouvé 4.
5. Si votre enfant ne trouve que des mots qui commencent par le son demandé, essayez de l’inciter à trouver d’autres mots (avec le son au début, milieu et fin)

Si votre enfant est en difficulté :

* Vous lui répétez le mot qu’il a donné en insistant sur les voyelles.
* Vous pouvez vous-même donner des mots (s’il n’a pas d’idée) et lui demander si oui ou non il entend o dans le mot.
* Vous pouvez lui proposer de découper des images dans un catalogue où il entend le son o dans le mot.

Si votre enfant en demande plus :

* Vous lui demandez de compter les syllabes du mot trouvé et de dessiner 1 rond par syllabe (exemple pour ordinateur votre enfant dessine quatre ronds), puis il doit faire une croix dans le rond (la syllabe) où il entend le son o (exercice déjà fait classe). Dans cet exemple, votre enfant faire une croix dans le premier rond.
* Attention pour cet exercice ! il faut faire attention aux mots utilisés. Nous travaillons toujours sur des syllabes orales et non écrites c’est-à-dire que lorsque votre enfant compte les syllabes, cela correspond à notre langage courant et non à l’écriture (exemple avec orage, votre enfant compte 2 syllabes « o-rage » et non « o-ra-ge »)

**Mathématiques**

Objectif de la séance : ordonner les nombres de 1 à 20

1. Donner l’objectif de la séance : aujourd’hui tu vas remettre dans l’ordre des nombres
2. Préparer 5 petits papiers avec des nombres écrits dessus (c’est à vous adulte de le faire) : exemple : 3-7-10-12-19. Donner ces papiers à votre enfant en les mélangeant et lui dire de les remettre dans l’ordre croissant c’est-à-dire du plus petit au plus grand.
3. Votre enfant range les nombres dans l’ordre et peut se corriger à l’aide de sa frise numérique construite le lundi.
4. Recommencer cet exercice avec des nouveaux nombres (sans dépasser 20).

Puis :

1. Ecrire sur une feuille ou une ardoise un nombre entre 1 et 20 (exemple : 13)
2. Demander à votre enfant de le nommer puis de dire le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après. (Dans cet exemple : 12 et 14)
3. Recommencer cet exercice avec d’autres nombres
4. Faire l’inverse : donner deux nombres et demander à votre enfant le nombre qui se trouve au milieu (exemple : vous lui dites 17-19, votre enfant doit trouver 18)

*En cas de difficultés ou pour le rassurer : utiliser la frise des nombres*