

Jeudi 26 mars

FRANÇAIS CE1

Lecture : je sais reconnaître le son [ouill] à l'oral et à l'écrit.

- 1) - A partir de la comptine « *Tartouille et Bidouille sont deux grosses grenouilles. Bidouille mange des nouilles et entend crier Tartouille : Ouille je suis tombé dans de la bouillie !* », faire découvrir le phonème qui revient le plus souvent : [ouill].
- 2) Demander à l'enfant de dire plusieurs mots où il entend le son [ouill] (Attention à vérifier qu'il ne confond pas le son [i] [y], [ail], [eil], [ill]). Vous écrivez ses mots sur une feuille.
- 3) Dire des mots à l'enfant : il doit lever la main s'il entend [ouill] et ne rien faire s'il n'entend pas ce son : *filles, brouillon, mille, éparpiller, écaille, bouillie, paille, brouillard, fouillis, brindille, mal, seuil, coquille, meugler, fouiller, trouille.*
- 4) Dire des mots et l'enfant doit dire où se situe le son [ouill] (tout au début, au milieu ou tout à la fin) : *brouillard, nouilles, grenouille, débrouiller, chatouille, bouillant, fripouille, gratouille, fenouil.*
- 5) Ecrire la comptine sur une feuille. Demander à l'enfant d'entourer les différentes façons d'entendre le son [ouill] : ouil, ouill.
Bien expliquer que :
 - quand il est en milieu de mot, il s'écrit TOUJOURS ouill
 - quand il est à la fin du mot mais que c'est un nom FEMININ, alors il s'écrit ouille
 - quand il est à la fin du mot mais que c'est un nom MASCULIN, ce sera ouil.

Dictée de phrases : je sais écrire des phrases avec les mots et les règles appris.

- 1) Dictée les phrases suivantes :

La fille a des beaux yeux verts. Vous n'avez rien ! C'est bien. Nous sommes des champions. Il y a un avion jaune sur la piste. Elle range les billets et les papiers de la famille.

Attention, ne pas lire les phrases trop vite. En début de dictée, lui rappeler qu'il faut utiliser les règles de grammaire apprises (verbe, sujet, singulier, pluriel, phrases) et les mots d'orthographe. Relire chaque phrase 2 fois.

- 2) Le corriger en ne faisant que souligner les mots à l'endroit où il y a des erreurs afin que l'enfant se corrige seul.
- 3) Vérifier et refaire corriger si nécessaire (fiche de sons, dictionnaire, règles).

Littérature : je sais comprendre une histoire lue.

- 1) L'enfant lit la suite de l'histoire et complète la 5^{ème} fiche (n°3).