

Lundi 16 mars

FRANÇAIS CE1

Grammaire : Je sais accorder le sujet avec le verbe.

1) Faire lire silencieusement le texte à l'enfant.

Au camping

Martin et son frère Samuel dorment pour la première fois sous une tente.

Martin, le plus jeune, a un peu peur et ne parvient pas à s'endormir.

« Samuel, tu dors ? demande-t-il.

– Oui, je dors, répond son grand frère.

– Bah non, tu ne dors pas puisque tu parles ! » s'écrie Martin en ricanant.

À ce moment, leur père ouvre la fermeture Éclair de la tente, passe la tête et gronde :

« Maintenant, vous vous taisez et vous dormez ! Maman dort, vous allez la réveiller. »

2) Vérifier sa compréhension en lui posant quelques questions :

- Où se passe l'histoire ?

- De qui parle-t-on ?

- Combien de personnages y a-t-il dans le texte ?

- Que se passe-t-il ?

3) Énoncer la phrase : « *Martin dort sous la tente* ». Demander à l'enfant d'identifier le verbe (l'action, ou mettre à la forme négative) et écrire N en-dessous.

Faire identifier le sujet (se poser la question) et écrire S en-dessous.

4) Proposer de remplacer le sujet « *Martin* » par « *Martin et Samuel* ». Faire lire à haute voix la nouvelle phrase. Laisser l'enfant observer cette nouvelle phrase et trouver ce qui ne va pas, puis lui demander de corriger la phrase oralement. (Remplacer « *dort* » par « *dorment* »).

5) Écrire les deux phrases « *Martin dort sous la tente* » et « *Martin et Samuel dorment sous la tente* » et demander quel mot a changé si on change le sujet. Faire remarquer que le changement du verbe s'entend (*dort/dorment*). Amener à observer qu'en changeant le sujet, on change la forme du verbe. On dit que le verbe s'accorde avec le sujet.

6) Énoncer une deuxième phrase : « *Le père gronde ses enfants.* » Utiliser la même démarche (chercher le Verbe, puis le sujet), puis remplacer le sujet « *le père* » par « *les parents* ». Faire relire les 2 phrases à voix haute et faire remarquer qu'ici, le changement de verbe ne s'entend pas mais qu'il se voit à l'écrit (« *gronde* »/ « *grondent* »). Faire entourer les terminaisons « *ent* » et préciser que les lettres ne font pas entendre le son [an].

7) Amener à la conclusion que lorsque le sujet change, le verbe change. Certains changements s'entendent « *L'enfant dort/Les enfants dorment* », d'autres ne s'entendent pas mais se voient.

8) Lire et apprendre la règle conjugaison C4.

Dictée de mots : je sais écrire des mots appris.

1) Faire écrire sur une feuille les 10 mots de la dictée de mots du son [eu] : *l'heure, la peur, la douleur, le beurre, la sœur, le cœur, heureux, peureux, jeudi, peut-être.*

2) Leur faire corriger avec leur feuille et faire recopier 5 fois chaque mot avec une erreur.

Mardi 17 mars

FRANÇAIS CE1

Lexique : je sais chercher dans le dictionnaire

1) Prendre un dictionnaire.

2) Demander à l'enfant de chercher le plus rapidement possible des mots donnés (choisis par le parent).
Redemander à l'enfant la technique pour chercher un mot dans un dictionnaire : utiliser les mots-repères en haut des pages pour aller plus vite.

Recommencer cet exercice avec une dizaine de mots jusqu'à ce que l'enfant aille de plus en plus vite.

3) Relire la règle L3 Le dictionnaire.

Jeudi 19 mars

FRANÇAIS CE1

Lecture : je sais reconnaître le son [ill] à l'oral et à l'écrit.

1) - A partir de la comptine « Une petite fille a saisi un crayon, une feuille de papier et a colorié une chenille... qui deviendra sans doute un joli papillon voletant au soleil », faire découvrir le phonème qui revient le plus souvent : [ill].

2) Demander à l'enfant de dire plusieurs mots où il entend le son [ill] (Attention à vérifier qu'il ne confond pas le son [i] [y]. [ail]. [eil]. [ouill]). Vous écrivez ses mots sur une feuille.

3) Dire des mots à l'enfant : il doit lever la main s'il entend [ill] et ne rien faire s'il n'entend pas ce son : *épine, papillon, épiler, éparpiller, écaille, pâle, paille, brouillon, long, brindille, seul, seuil, gagne, malle, maille, joyeux.*

4) Dire des mots et l'enfant doit dire où se situe le son [ill] (tout au début, au milieu ou tout à la fin) : *caillou, paille, yeux, piano, réveil, camion, bille, nièce, abeille, voyage, écureuil.*

5) Ecrire la comptine sur une feuille. Demander à l'enfant d'entourer les différentes façons d'entendre le son [ill] : i, ille, y, ill. (Attention à ne pas entourer eil de soleil.)

6) Lecture de la fiche du son [ill] + exercices et devinettes.

Dictée de phrases : je sais écrire des phrases avec les mots et les règles appris.

1) Dicté les phrases suivantes :

*Il y a une heure, ma sœur a pleuré parce qu'elle a **eu** peur. Elle est très peureuse. Maintenant, elle est heureuse. Jeudi, le docteur **viendra** peut-être car j'ai une douleur au cœur. J'aime le beurre.*

Attention, écrire les mots **eu** et **viendra**. Ne pas lire les phrases trop vite. En début de dictée, lui rappeler qu'il faut utiliser les règles de grammaire apprises (verbe, sujet, singulier, pluriel, phrases) et les mots d'orthographe. Relire chaque phrase 2 fois.

2) Le corriger en ne faisant que souligner les mots à l'endroit où il y a des erreurs afin que l'enfant se corrige seul.

3) Vérifier et refaire corriger si nécessaire (fiche de sons, dictionnaire, règles).