

Vendredi 20 mars

FRANÇAIS CE1

Grammaire : Je sais accorder le sujet avec le verbe.

1) Demander à l'enfant de faire un rappel sur la règle accord sujet/ verbe.

2) Montrer à l'enfant les différentes étiquettes :

Le petit chat	part chez sa copine.
Je	dorment sur le tapis.
Mon chat et mon chien	partent demain en vacances.
Vous	suis chez ma grand-mère.
Lola et Marine	jouons au loup.
Mon frère et moi	dort dans son panier.
Lola	jouez de la flute.

3) Demander à l'enfant (en reliant par exemple ou à l'oral) quel groupe sujet (les étiquettes de gauche) s'associe au groupe verbal (étiquettes de droite) Attention, préciser qu'il n'y a qu'une seule solution possible. Laisser le temps aux enfants de bien tout lire d'abord et de réfléchir avant de faire.

(ex : Vous => jouez de la flute).

A chaque fois, demander à l'enfant d'expliquer pourquoi (ça sonne mieux, ça se prononce comme ça, il y a -ent à la fin...).

4) Après une correction avec l'enfant, lui demander pour chaque groupe sujet de dire le nombre « Lola (toute seule) part chez sa copine », mais « Lola et Marine partent demain en vacances ». Leur demander aussi de remplacer le groupe sujet par un pronom personnel sujet.

5) Pour les changements qui ne s'entendent pas, faire observer et entourer (ou qu'il le dise à l'oral) les marques de l'écrit (-ent).

6) Relire la règle C4.

7) Faire l'exercice sur l'accord du sujet avec le verbe (possibilité de le faire sur l'ordinateur en word).

Dictée de mots : je sais écrire des mots appris.

1) Commencer à revoir les 10 mots de la dictée de mots du son [ill] : du papier, un avion, les yeux, un champion, un papillon, une fille, la famille, un billet, rien, bien,

Lundi 23 mars

FRANÇAIS CE1

Grammaire : Je sais comprendre et reconnaître un infinitif.

1) Faire regarder à l'enfant le tableau ci-dessous.

Je mange la cantine.	manger
Elle prend un bain.	prendre
Pourquoi tu ne finis pas ton assiette ?	finir
Nous laissons du temps.	laisser
Il croit aux fantômes.	croire
Vous dansez devant le miroir.	danser

2) Lui demander ce qu'il remarque :

- dans la colonne de gauche, ce sont des phrases alors que dans la colonne de droite ce sont des verbes
- Il y a plus de mots dans la colonne de gauche
- Il y a des pronoms personnels, et ils changent en fonction de la phrase.
- Tous les verbes on les retrouve dans les phrases => Oui mais est-ce qu'ils sont écrits de la même manière ?

3) Lui montrer alors ce deuxième tableau (en le comparant au premier) :

Elle mange la cantine.	manger
Tu prends un bain.	prendre
Pourquoi il ne finit pas ton assiette ?	finir
Vous laissez du temps.	laisser
Je crois aux fantômes.	croire
Elles dansent devant le miroir.	danser

4) Même chose que dans le 2) :

- Les phrases ont changé (pronoms personnels et verbes conjugués) alors que les verbes de la colonne droite n'ont pas changé.

5) Amener alors l'enfant à comprendre que le verbe a un « nom de famille » qui ne change jamais, et qu'il peut avoir différents « prénoms » dans les phrases, c'est-à-dire qu'ils changent en fonction du pronom personnel.

6) Lui dire que son « nom de famille » s'appelle **L'INFINITIF**, alors que dans les phrases il est **conjugué**. Lui dire que le verbe à l'infinitif, on le trouve dans le dictionnaire. Pour trouver l'infinitif, on se dit « *il faut ...* »

7) L'enfant lit et apprend la règle conjugaison C3.

Dictée de mots : je sais écrire des mots appris.

1) Faire écrire sur une feuille les 10 mots de la dictée de mots du son [ill] : *du papier, un avion, les yeux, un champion, un papillon, une fille, la famille, un billet, rien, bien,*

2) Leur faire corriger avec leur feuille et faire recopier 5 fois chaque mot avec une erreur.