

Vendredi 20 mars

MATHÉMATIQUES CE1

Calcul mental : Je sais ajouter ou retrancher un petit nombre.

1) Demander à l'enfant de prendre son fichier de calcul mental. Lui dire l'objectif de la séance : « *ajouter ou retrancher un petit nombre* », c'est-à-dire en ajoutant ou en enlevant un nombre.

1) **564+5 - 2) 240+9 - 3) 214+6 - 4) 456+2 - 5) 189+3 - 6) 451-5 - 7) 658-4 - 8) 145-8 - 9) 546-7 - 10) 156-5**
(répéter 2 fois chaque nombre)

2) Corriger avec lui :

1) **564+5=569 - 2) 240+9=249 - 3) 214+6=220 - 4) 456+2=458 - 5) 189+3=192 - 6) 451-5=446 - 7) 658-4=654 - 8) 145-8=137 - 9) 546-7=539 - 10) 156-5=151.**

Mesure : je sais échanger avec les euros.

1) Prendre le matériel de mathématiques dans la pochette transparente (prendre les pièces et les billets. Attention que les pièces en euros et pas les centimes).

2) Vous allez faire des échanges : vous donnez à l'enfant un billet de 5€ et il doit vous rendre la même somme avec des pièces ou des billets différents (plusieurs solutions sont possibles). Répéter plusieurs fois cette consigne en changeant la somme « *3 billets de 5€* », « *2 billets de 10€* », « *4 billets de 5€* », « *2 billets de 20€* » (vous pouvez en rajouter à votre guise).

A la fin de chaque échange, faire verbaliser à l'enfant combien il vous a donné.

Par exemple : « *je t'ai donné 1 billet de 20€ parce que c'est la même chose que 2 billets de 10€* ».

3) Vous pouvez écrire sur une feuille les échanges que vous avez faits :

- 2 billets de 10€ = 20 pièces de 1€ = 4 billets de 5€...

4) L'enfant fait la fiche d'exercice sur les échanges. Il doit entourer une somme de 30€ dans un ensemble de pièces de 1€, dans un ensemble de billets de 5€ et dans un ensemble de billets de 10€.

Corriger avec lui et conclure que pour faire 30€, on peut prendre 30 pièces de 1€, 6 billets de 5€ ou 3 billets de 10€.

5) Faire les exercices du fichier de maths p.32. Ne pas lui lire les consignes. Lui expliquer les exercices seulement s'il ne comprend vraiment pas. Le corriger en mettant des croix près des exercices où il y a une erreur afin de les laisser se corriger.

Lundi 23 mars

MATHÉMATIQUES CE1

Calcul mental : Je sais recomposer un nombre.

1) Demander à l'enfant de prendre son fichier de calcul mental. Lui dire l'objectif de la séance : « *recomposer un nombre* ». Lui rappeler de faire attention à la position des chiffres, centaines, dizaines et unités..

1) **1c 6d 2u** - 2) **2c 2d 7u** - 3) **3c 5u** - 4) **5c 6u** - 5) **3c 9d** - 6) **2c 8d 4u** - 7) **7c 4d 3u** - 8) **7c 2d** - 9) **5c 5u** - 10) **6c** (répéter 2 fois chaque nombre)

2) Corriger avec lui :

1) **1c 6d 2u=162** - 2) **2c 2d 7u=227** - 3) **3c 5u=305** - 4) **5c 6u=506** - 5) **3c 9d=390** - 6) **2c 8d 4u=284** - 7) **7c 4d 3u=743** - 8) **7c 2d=720** - 9) **5c 5u=505** - 10) **6c=600**.

Calculs : je comprends et je connais la table de 4.

1) Réviser avec l'enfant les tables de 2, 3 et 5.

Poser la question « *3fois5* », « *2fois6* », « *6fois2* ». Rappeler la règle de commutativité : $2 \times 6 = 6 \times 2$. (Possibilité d'en donner d'autres). Attention, c'est tout à fait normal s'il ne les connaît pas encore toutes, c'est une première approche et ce sera à force de les répéter et de s'entraîner qu'il mémorisera.

2) Même exercice de révision mais sous forme de problèmes :

- « *Jules a 5 boîtes de 4 voitures. Combien a-t-il de voitures ?* »
- « *La fermière a vendu 3 boîtes de 6 œufs. Combien en a-t-elle vendus ?* »
- « *Il y a 20 élèves dans la classe. Cécile fait des groupes de 5. Combien elle peut faire de groupes, c'est-à-dire avec 20, combien de fois 5 ?* »

3) Faire commencer à mémoriser la table de 4 :

Sur une feuille ou ardoise, tracer un tableau avec 11 cases :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Lui expliquer : « *dans la première case, à gauche, tu écris 0. Tu dois compléter les cases suivantes avec 4, 8, 12.* »

0	4	8	12	...	...	...	...	...	...	...
---	---	---	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

4) Lui dire : « *place-toi sur la case 12. Si tu dois faire 4 pas, sur quelle case arriveras-tu ?* » (16) Faire la même chose pour toutes les cases suivantes.

5) Autre exercice (à partir du tableau complété en entier) :

« *Place-toi sur la case 0. Combien de pas de 4 (de fois 4) tu dois faire pour arriver jusqu'à 24 ?* » Il doit avancer son pion jusqu'à la case 24. Lui demander alors de dire ou d'écrire le calcul correspondant : $24 = 6 \times 4$ ou 4×6 , c'est-à-dire qu'on a fait 6 pas de 4 ou 6×4 .

Recommencer cet exercice pour atteindre 32, 16, 28, 36, 40.

7) Faire les exercices du fichier de maths p.133. Ne pas lui lire les consignes. Lui expliquer les exercices seulement s'il ne comprend vraiment pas. Le corriger en mettant des croix près des exercices où il y a une erreur afin de les laisser se corriger. S'il n'y arrive vraiment pas, faire avec lui. Lui poser des questions à la fin pour vérifier s'il a mieux compris.

8) Revoir calc 12.