

Vendredi 20 mars

FRANÇAIS CP

Lecture : je sais reconnaître le son [s] à l'oral et à l'écrit.

- 1) Demander à l'enfant de rappeler toutes les façons qu'il connaît de chanter le son [s] : s, ss, c, ç, t
- 2) L'enfant lit les encadrés bleus des pages 38 et 39.
- 3) L'enfant fait les exercices 1-2-3-4-5 des pages 38-39 (possibilité de le faire à l'oral pour les exercices 1-2-3-5 et sur une feuille à part ou une ardoise pour l'exercice 4).
- 4) Corriger l'enfant (en ne mettant qu'une croix à côté de l'exercice afin que l'enfant cherche son erreur). L'aider ensuite si besoin.

Dictée de mots : je sais écrire des mots outils mémorisés.

Commencer à apprendre les mots outils de la liste 4 : *que, qui, est-ce que, quoi, quand.*

Lundi 23 mars

FRANÇAIS CP

Lecture : je sais comprendre une histoire lue.

- 1) Demander à l'enfant ce qu'il s'est passé dans l'épisode 1 de l'histoire « *la plante du bonheur* ». Rappeler ce que Petit Mulot recherche.
- 2) Lui demander de se mettre en position d'écoute avec les oreilles bien ouvertes et de se faire le film de l'histoire dans sa tête. Lire le chapitre 2 du livre « *Dans la vallée* » (soit à partir du livre CP de Stéphanie ou via les images en pièces jointes).
- 3) Lui demander s'il y a des mots de vocabulaire qu'il ne comprend pas et lui expliciter les mots (parfois en donnant des exemples concrets afin que ce soit plus facile et plus compréhensible).
- 4) Poser des questions de compréhension à l'enfant :
 - *Quelles informations donne la vache à Petit Mulot ?*
 - *Pourquoi lui souhaite-t-elle bon courage ?*
 - *Petit Mulot est déçu et il soupire. Pourquoi ?*
 - *Qui rencontre-t-il sur son chemin ?*
 - *Pourquoi cette bête lui semble-t-il énorme ?*
 - *Qui va sauver Petit Mulot du renard ?*
 - *Où arrive Petit Mulot et que voit-il ?*
 - *Que peut-il se passer ensuite ? Imagine* (possibilité de faire dessiner ou à l'oral)
- 5) Lecture de la fiche de lecture « *Dans la vallée* » par l'enfant. L'aider pour les nouveaux mots outils : *donc, bientôt*. Pour les mots qui lui posent problème, les aider en rappelant les sons vus ou expliciter les nouveaux sons.
- 6) Relire le texte par le parent, puis l'enfant peut essayer de trouver différents mots qui désignent le renard, la vache puis la chèvre.

Dictée de mots : je sais écrire des mots outils mémorisés.

Faire dicter les mots outils de la liste 4 : *que, qui, est-ce que, quoi, quand*