

Vendredi 27 mars

MATHÉMATIQUES CE1

Calcul mental : Je sais connaître la table de multiplication par 5.

1) Demander à l'enfant de prendre son fichier de calcul mental. Lui dire l'objectif de la séance : « connaître la table de multiplication par 5 ». Lui rappeler que $2 \times 3 = 3 \times 2$ (on peut inverser les termes pour que ce soit plus facile).

1) **5x2** - 2) **5x1** - 3) **5x4** - 4) **5x3** - 5) **5x6** - 6) **3x5** - 7) **5x5** - 8) **7x5** - 9) **8x5** - 10) **9x5** (répéter 2 fois chaque nombre)

2) Corriger avec lui :

1) **5x2=10** - 2) **5x1=5** - 3) **5x4=20** - 4) **5x3=15** - 5) **5x6=30** - 6) **3x5=15** - 7) **5x5=25** - 8) **7x5=35** - 9) **8x5=40** - 10) **9x5=45**.

Calculs : je connais les tables de multiplication par 2, 3, 5, 10.

1) 2 possibilités pour réviser les tables de multiplication :

=> Vous pouvez prendre le document joint avec des fiches de calcul où l'enfant doit répondre en moins de 3 minutes au maximum de calculs (possibilité de mettre ces fiches sous plastique afin de les réutiliser).

=> Vous pouvez aller sur le site de logicieleducatif en CE2=> calculs => tables de multiplication => vous cliquez sur les tables de 2, 3, 4, 5, 10 ou vous pouvez les sélectionner en bas. L'objectif étant bien de les connaître de plus en plus en s'amusant et en se donnant des défis.

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php>

Problèmes : je sais résoudre un problème.

1) Prendre le cahier violet de problèmes et le problème suivant non fait (prendre à la suite).

2) L'enfant résout le problème en n'oubliant pas d'écrire ce qu'il doit chercher (lui demander de bien relire la question car c'est en lien).

3) Vérifier qu'il a fait un schéma (et un calcul quand ce n'est pas un problème lié à une division).

4) Le corriger et refaire avec lui.

Lundi 30 mars

MATHÉMATIQUES CE1

Calcul mental : Je connais les tables de 2 et 5.

1) Demander à l'enfant de prendre son fichier de calcul mental. Lui dire l'objectif de la séance : « *connaitre les tables de 2 et 5* ». Lui rappeler que $2 \times 3 = 3 \times 2$ (on peut inverser les termes pour que ce soit plus facile).

1) 5×2 - 2) 2×8 - 3) 5×5 - 4) 9×5 - 5) 10×2 - 6) 5×7 - 7) 2×6 - 8) 9×2 - 9) 6×5 - 10) 5×10 (répéter 2 fois chaque nombre)

2) Corriger avec lui :

1) $5 \times 2 = 10$ - 2) $2 \times 8 = 16$ - 3) $5 \times 5 = 25$ - 4) $9 \times 5 = 45$ - 5) $10 \times 2 = 20$ - 6) $5 \times 7 = 35$ - 7) $2 \times 6 = 12$ - 8) $9 \times 2 = 18$ - 9) $6 \times 5 = 30$ - 10) $5 \times 10 = 50$.

Numération : je sais comparer, ranger, intercaler les nombres à 3 chiffres.

1) Ecrire sur une feuille (ou sur une ardoise) les nombres : 342, 284, 216, 98.

2) Demander à l'enfant de dessiner ces nombres (carré pour centaines, rectangles pour dizaines, rond pour unités).

3) Comparer les nombres : Lui dire « Nous allons comparer ces nombres 2 par 2. Compare d'abord 98 et 216. Quel est le plus petit ? Pourquoi ? » → « C'est 98, parce qu'il n'a que 2 chiffres ; il n'a pas de centaines. »

« Compare les nombres 284 et 342. Ces deux nombres ont trois chiffres. Quel est le plus grand ? Pourquoi ? » → « C'est 342, parce qu'il a plus de centaines que 284 »

« Compare maintenant les nombres 284 et 216. Ces deux nombres ont trois chiffres et ils ont aussi le même nombre de centaines. Quel est le plus grand et pourquoi ? » → « C'est 284, parce qu'il a plus de dizaines que 216 ($8d > 1d$) et 84 est plus grand que 16. »

4) Ranger les nombres : « Maintenant range ces quatre nombres, du plus petit au plus grand. »
Mettre les nombres dans l'ordre : 98, 216, 284 et 342.

Possibilités de lui en donner d'autres à mettre en ordre (ordre croissant ou décroissant).

5) Tracer une ligne numérique sur une feuille (ou sur une ardoise) :



Lui dire : « Voici six nombres : 380 ; 216 ; 110 ; 367 ; 252 ; 79. Où les placer sur la ligne numérique ? »
Demander à l'enfant de les placer par une flèche au bon endroit.

Attention, toujours demander de justifier. (ex « il y a 2 centaines donc c'est entre 200 et 300 »).

Le rangement doit respecter l'ordre des nombres. Avec la ligne numérique graduée en centaines, on veillera en plus à respecter approximativement la position sur la ligne par rapport aux bornes centaines.
Ex. : dans l'intervalle « 100 ; 200 », 216 est près de 200 et 252 est presque au milieu de cet intervalle.

7) Compléter et revoir num 14.

8) Faire les exercices du fichier de maths p.104. Ne pas lui lire les consignes. Lui expliquer les exercices seulement s'il ne comprend vraiment pas. Le corriger en mettant des croix près des exercices où il y a une erreur afin de les laisser se corriger. S'il n'y arrive vraiment pas, faire avec lui. Lui poser des questions à la fin pour vérifier s'il a mieux compris.