**CP**  Voici ton travail à faire pour la journée de

Mardi 24 mars

MATHEMATIQUES

**CALCULER AVEC LES DOUBLES**

**Fichier « VIVRE LA MATHS » CP page 106**

*Objectifs : Connaître les doubles des nombres jusqu’à 9*

 *Calculer en s’appuyant sur un double.*

1. **Revoir les doubles jusqu’à 10.**

Activités exemples :

* L’adulte dépose devant lui 4 jetons sur la table

 Demander à l’élèves d’en déposer devant lui le double : attention à bien disposer les deux paquets séparés et ordonnés.

 Oraliser : le double de 4 c’est 8

On peut refaire cet exercice avec 1 ; 2 ; 3  et 5 jetons

* On peut faire le même déroulement mais avec les doigts de la main.
* On peut écrire un nombre compris entre 1 et 5 sur une ardoise et l’élève doit écrire le double en chiffres sur son ardoise.
1. **Construire les doubles de 6 ; 7 ; 8 et 9**

Dessiner 6 jetons sur l’ardoise ; l’élève met sur la table le double de jetons.

Disposer les jetons pour voir qu’il s’agit du double de 6.

Ecrire l’égalité : 6 + 6 = 12

Continuer de la même façon avec les doubles de 7 ; 8 et 9.

Sur une feuille, tracer ce tableau et le compléter avec l’élève .

Ce tableau servira de référence, c’est un outil pour bien mémoriser, retenir les doubles jusqu’18.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Son double |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Travail sur le fichier page 106**
* ***Exercice 1***

Présentation des doubles de 6 ; 7 ; 8 et 9. Laisser le temps d’observer.

Demander : « A quoi voit-on que l’in travaille sur les doubles  dans cet exercice ? »

 Réponse attendue : « Il y a toujours deux dominos identiques. »

Faire remarquer que le double de 6 , c’est « 2 fois 6 », que le double de 7, c’est « 2 fois 7 », etc.

**La disposition proposée pour les paires de dominos permet d’avoir une lecture très rapide du nombre de l’ensemble, car on voit très clairement une décomposition du nombre.**

**Pour « double 6 », on a « double 5 » plus « double 1 » soit 10 + 2 = 12**

**Pour « double 7 », on a « double 5 » plus « double 2 » soit 10 + 4 = 14**

**Pour « double 8 », on a « double 5 » plus « double 3 » soit 10 + 6 = 16**

**Pour « double 9 », on a « double 5 » plus « double 4 » soit 10 + 8 = 18**

* ***Exercice 2***

Exercice de réinvestissement. Utiliser la table de doubles.

Laisser l’élève travailler seul ; corriger en lui indiquant le nombre d’erreurs ; l’élève corrigera seul ses erreurs.

* ***Exercice 3***

Exercice de calcul réfléchi

Utiliser les connaissances des doubles pour calculer des sommes de « presque doubles »

Pour calculer ces sommes, on va se servir de la tables des doubles ; oui mais comment ?

7 + 8 = 7 + 7 + 1 Il faut décomposer le nombre 8 en 7 + 1

***Cette démarche est importante, et intéressante, elle permet de calculer rapidement. Elle facilite le calcul mental.***

DONC dans la tête on fait 7+7 = 14 et 14+1 = 15

 7+8 = 15

* ***Exercice 4***

Observer « le collier des nombres » jusqu’à 20.

Dire que toutes les perles jaunes et toutes les perles bleues de ce collier représente un nombre mais que l’on n’écrira que les nombres sur les pierres bleues qui sont tous les doubles que l’on rencontre jusqu’à 20.

Une fois les pierres bleues complétées, compter de 2 de 2 à partir de 2. A la fin faire énoncé la suite des doubles.

***DEFI*** : jeu : QUI SUIS-JE ? Je suis entre le double de 7 et le double de 8.

 CALCUL MENTAL (les six cases en haut de la page 106)

**Jeu de quilles : dans un problème, soustraire un nombre de 10.**

6 enfants jouent aux quilles.

Ils ont tous en face d’eux 10 quilles debout.

Chacun d’eux lance une balle.

Indique pour chacun d’eux, combien de quilles sont restées debout.

1. Tom fait tomber trois quilles ; combien de quilles sont restées debout ?

 Ecrire dans la case orange sa réponse.

1. Marie fait tomber cinq quilles ; combien de quilles sont restées debout ?

 Ecrire dans la case bleue sa réponse.

 3) Louise fait tomber huit quilles ; combien de quilles sont restées debout ?

 Ecrire dans la case rose sa réponse.

4) Amehd fait tomber quatre quilles ; combien de quilles sont restées debout ?

 Ecrire dans la case verte sa réponse.

 5) Moussa fait tomber sept quilles ; combien de quilles sont restées debout ?

 Ecrire dans la case violette sa réponse.

 6) Boris fait tomber 10 quilles ; combien de quilles sont restées debout ?

 Ecrire dans la case rouge sa réponse.

On pourra travailler sur l’ardoise les calcul mental en répondant à ces questions.

L’élève n’écrira sur son ardoise que ses réponses les unes à la suite des autres et s éparées d’un tiret.

6 enfants jouent aux quilles.

Ils ont tous en face d’eux 10 quilles debout.

Chacun d’eux lance une balle.

Indique pour chacun d’eux, combien de quilles sont tombées

1. Pour Marie, il reste six quilles debout ; combien de quilles sont tombées ?

 Ecrire sa réponse sur l’ardoise.

1. Pour Tom, il reste huit quilles debout ; combien de quilles sont tombées ?

 Ecrire sa réponse sur l’ardoise.

3) Pour Louise, il reste une quille debout ; combien de quilles sont tombées ?

 Ecrire sa réponse sur l’ardoise. .

4) Pour Amehd, il reste deux quilles debout ; combien de quilles sont tombées ?

 Ecrire sa réponse sur l’ardoise.

 5) Pour Moussa, il reste cinq quilles debout ; combien de quilles sont tombées ?

 Ecrire sa réponse sur l’ardoise.

 6) Pour Boris, il reste trois quilles debout ; combien de quilles sont tombées ?

 Ecrire sa réponse sur l’ardoise.