

Mardi 7 AVRIL

FRANÇAIS

**Lexique : REVISIONS : les synonymes, les antonymes (les contraires),
les mots de la même famille***Objectifs : Développer son niveau de vocabulaire**Comprendre le sens d'un mot en utilisant ses synonymes, ses antonymes
et les mots de sa famille.***Fiches de travail en document joint.**

Ce sont des fleurs de mots.

Pour chaque mot il faut trouver des synonymes, des antonymes et des mots de la même famille. Se rappeler ce que sont les mots synonymes et les mots antonymes, contraires (ces notions ont été travaillées en classe)

Au lieu d'imprimer les fiches, dessine de grandes fleurs qui tu compléteras au fur et mesure (En écoutant des personnes parler, en lisant, en discutant, des réponses peuvent surgir...) .

Tu pourras également colorier les pétales de différentes couleurs.

Tu peux aussi réaliser des fleurs pour d'autres mots de ton choix...

MATHEMATIQUES

Grandeurs et mesures : LIRE L'HEURE (1)*Objectifs : lire l'heure : les heures pile du matin et de l'après-midi, du soir ;**Les heures et demie (heure + 30 min) ;**Les heures et quart (heure + 15 min).*

1) Visionner cette vidéo qui permettra à l'élève de mieux comprendre le fonctionnement d'une horloge et de mieux lire l'heure.

<https://www.youtube.com/watch?v=7cVI6oawZuE>

1^{er} temps : Visionner la vidéo en entier, pour comprendre le sujet de l'apprentissage à conduire.

2^{ème} temps : reprendre la vidéo au début puis faire pause au temps indiqués ci-dessous.

Il serait bien d'avoir une horloge à aiguilles dans la main pour reprendre ce qui a été expliqué à chaque étape. C'est l'élève qui la manipule, l'adulte observe, assiste, commente, corrige.

- a) A 56 secondes : pause (l'aiguille des minutes)
Demander à l'élève ce qu'il a compris.
Il manipule l'horloge en lien avec ce qu'il a vu, compris.
- b) A 1 min 22 s : pause (l'aiguille des heures)
Demander à l'élève ce qu'il a compris.
Il manipule l'horloge en lien avec ce qu'il a vu, compris.
- c) A 2 min 28 s : pause (le chemin de la petite aiguille pour avancer d'une heure)
Demander à l'élève ce qu'il a compris.
Il manipule l'horloge en lien avec ce qu'il a vu, compris.
- d) A 4 min 36 s : pause (le chemin de la grande aiguille pour avancer d'une heure, lire les minutes)
Demander à l'élève ce qu'il a compris.
Il manipule l'horloge en lien avec ce qu'il a vu, compris.
- e) Jusqu'à la fin : Demander à l'élève ce qu'il a compris.

2) Exercices, manipulation de l'horloge.

Matériel : horloge, ardoise, crayons ardoise noir, bleu et rouge (ces deux couleurs sont pour les aiguilles : rouge, celle des heures et bleu, celle des minutes)

L'adulte dessine une horloge sur l'ardoise avec les nombres et le point, centre du cercle. L'élève manipule l'horloge.

L'élève indiquera l'heure demandée par l'adulte.

Si erreur, l'adulte explique et l'élève corrige.

Une fois la correction faite, l'élève tracera sur l'ardoise les aiguilles aux mêmes places que celles qu'elles occupent sur l'horloge. Il faudra être précis car l'élève est amené à comprendre que la petite aiguille, celle des heures, n'est en face du nombre que lorsqu'il s'agit d'une heure pile (grande aiguille en face du 12 soit 60 min ou 0 minute).

L'adulte formule les demandes sur :

- les heures pile du matin et de l'après-midi, du soir ;
- les heures et demie (heure + 30 min) ;
- les heures et quart (heure + 15 min).

On pourra inverser les rôles : c'est l'élève qui demande à l'adulte de manipuler l'horloge et de tracer les aiguilles sur l'ardoise. L'élève valide les réponses. (Parfois, volontairement, l'adulte se trompera pour maintenir la vigilance de l'élève.)

Exemples

- *C'est le matin, il est 6 h. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le matin, il est 11 h. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le matin, il est 8 h et demie. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le matin, il est 5 h et demie. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le matin, il est 7 h et demie. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le matin, il est 9 h et quart. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le matin, il est 10 h et quart. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le matin, il est 8 h et quart. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le matin, il est 3 h demie. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le matin, il est 11 h et quart. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le matin, il est 1 h . (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le matin, il est 11 h et demie. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le matin, il est 10 h et demie. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le matin, il est 9 h 30 min. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le matin, il est 7 h 15. (horloge, validation, ardoise)*

- *C'est l'après-midi, il est midi. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est l'après-midi, il est 13 h. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est l'après-midi, il est 15 h. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est l'après-midi, il est 18 h. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le soir, il est 20 h (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le soir, il est 22 h (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le soir, il est 23 h (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le soir, il est 21h (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le soir, il est minuit (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est l'après-midi, il est 13 h 30. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est l'après-midi, il est 17 h 30. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est l'après-midi, il est 14 h 30. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est l'après-midi, il est midi trente. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le soir , il est 20 h 30. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le soir, il est 22 h 30. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est l'après-midi, il est 15 h 15. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est l'après-midi, il est 16 h 15. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est l'après-midi, il est 13 h 15. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le soir , il est 23 h 15. (horloge, validation, ardoise)*
- *C'est le soir, il est minuit quinze. (horloge, validation, ardoise)*

3) Synthèse . JE COMPRENDS , JE RETIENS , J'APPRENDS

Lire l'heure

La **petite** aiguille indique les **heures**.
 La **grande** aiguille indique les **minutes**.



Il est **5 h 00**

1 heure = 60 minutes



Il est **10 h 30**



Il est **10 h 15** ou
10 heures et quart

quart d'heure = 15 minutes



Il est **12 h 30** ou
midi et demie

demie heure = 30 minutes

Mes...

Lire l'heure

Sur cette horloge, on peut voir 3 aiguilles :

- ☐ La **petite** : elle indique les heures.
- ☐ La **grande** : elle indique les minutes.
- ☐ La **fine** (la trotteuse) : elle indique les secondes.

Les nombres écrits sur le cadran indiquent les heures.

Pour donner l'heure de l'après-midi, j'ajoute 12.

+ 12

Le matin, je dis :	L'après-midi, je dis :
1 h	13 h
2 h	14 h
...	...
11 h	23 h
Midi (12 h)	Minuit (24 h → 00 h)



Il faut 60 minutes pour faire une heure. Quand la grande aiguille fait un tour de cadran, la petite aiguille avance d'une heure.

1 jour = 24 heures
 1 heure = 60 minutes
 1 minute = 60 secondes





Matin : 2 h 00 min.
 Après-midi : 14 h 00 min.

4) Pour consolider

Visionner cette vidéo qui permettra à l'élève de mieux retenir le travail d'aujourd'hui.
<https://www.youtube.com/watch?v=303OA-fMUy0>

Le travail pour aujourd'hui est terminé.
BRAVO ! Tu as bien travaillé.