

Séquence phonologie : Dénombrer les syllabes d'un mot

Objectif : dénombrer les syllabes d'un mot.

1 atelier et 2 fiches

Atelier Les boites

Matériel : cartes 1, 2 et 3, mots-images utilisés lors du jeu des pompiers, 3 boites

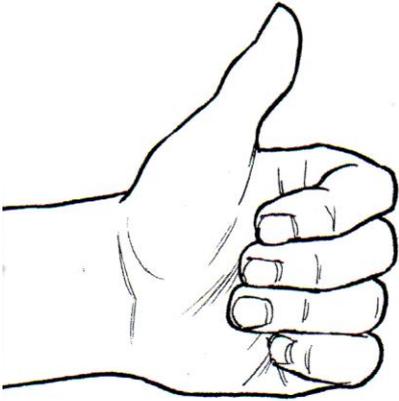
Posez 3 boites et devant chaque boite mettez une carte chiffre (vous pouvez imprimer les cartes ci-dessous ou simplement écrire les chiffres de 1 à 3 sur des demi-feuilles).

Prenez un mot-image ci-dessous, scandez les syllabes en tapant dans vos mains et placez l'image dans la boite portant le nombre correspondant au nombre de syllabes du mot. Demandez à votre enfant pourquoi vous avez mis l'image dans cette boite plutôt que dans une autre. Par exemple, il doit vous dire que si vous l'avez mise dans la boite du 2 c'est parce que ce mot a 2 syllabes.

Maintenant, jouez avec votre enfant : chacun à votre tour, vous prenez une image, scandez les syllabes, dites combien ce mot comporte de syllabes (soit en tapant dans les mains soit avec les doigts) et vous placez l'image dans la boite correspondant.

Les mots-images sont les mêmes que pour le jeu Au feu les pompiers. Je vous les redonne si besoin. Vous pouvez faire ces jeux plusieurs fois en réutilisant les mots-images des séances précédentes (les animaux et les aliments).

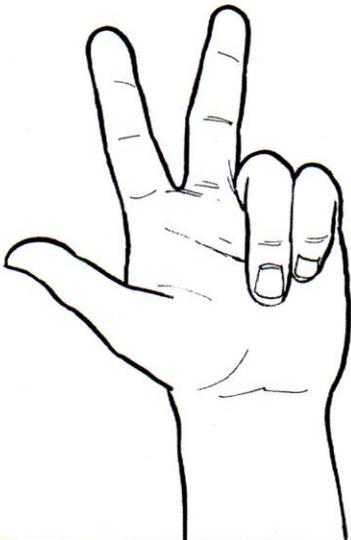
1



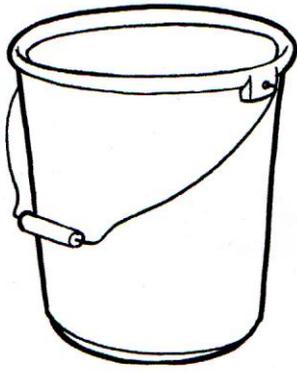
2



3



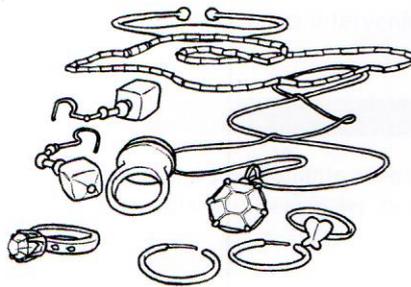
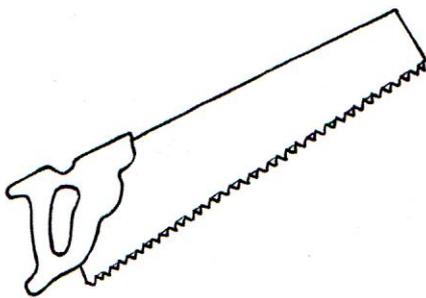
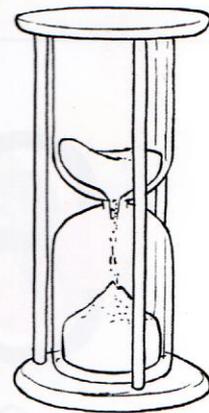
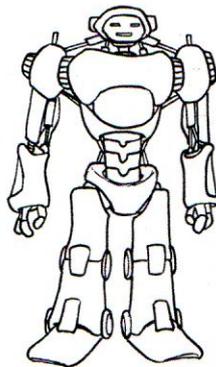
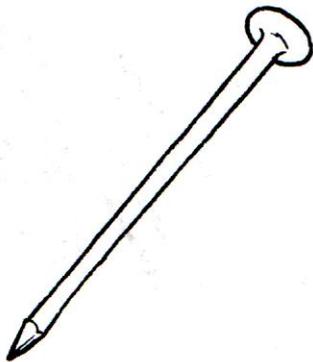
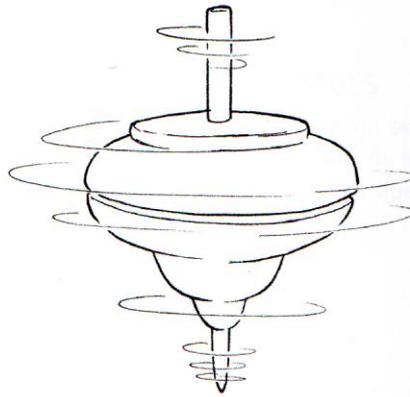
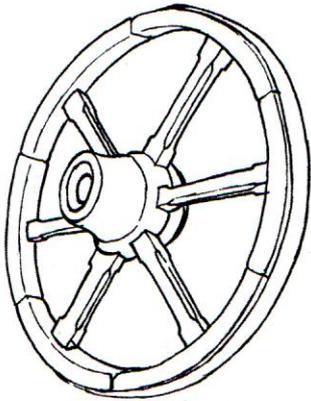
1 SYLLABE



2 SYLLABES



3 SYLLABES



Seau-roue-clou-scie

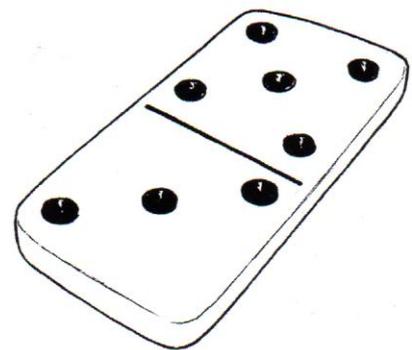
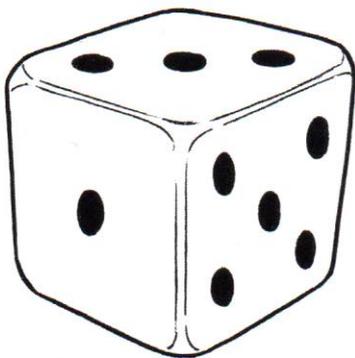
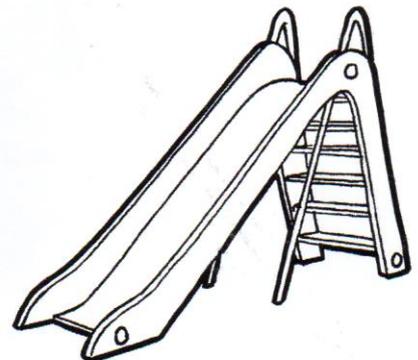
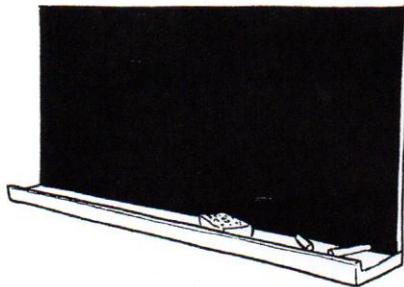
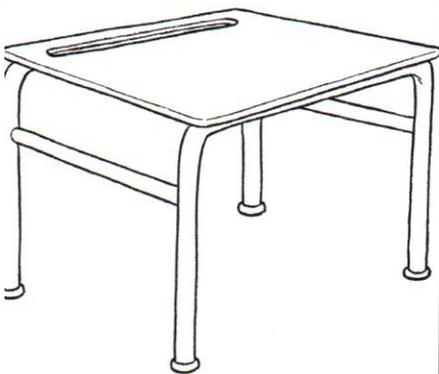
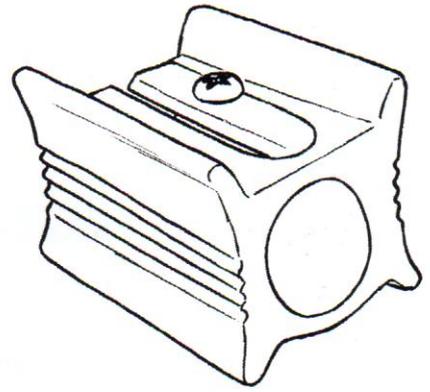
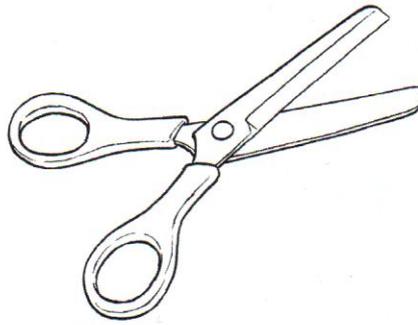
poupée-toupie-robot-bijoux

arrosoir-parapluie-sablier-brosse à dents

1 SYLLABE

2 SYLLABES

3 SYLLABES



banc - pot - table - dé

ciseaux - pinceau - tableau - crayon

taille-crayon - tablier - toboggan - domino

Application sur fiches

Vous trouverez ci-dessous 2 fiches à réaliser une fois que vous sentez que votre enfant a compris comment dénombrer les syllabes. Si vous n'avez pas de gommettes, vous pouvez par exemple lui dire de dessiner autant de ronds que de syllabes, le même nombre de ronds que de syllabes (en lui faisant un exemple). **Merci de me renvoyer les 2 fiches.** Laissez votre enfant le faire tout seul, et il a le droit de se tromper !

Prénom : _____

Niveau : MS

Date :

Compétence : Manipuler des syllabes.

Objectif : Scander et dénombrer les syllabes d'un mot.

**Mobiliser le langage dans
toutes ses dimensions**



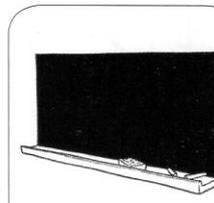
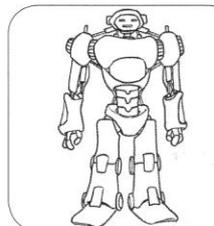
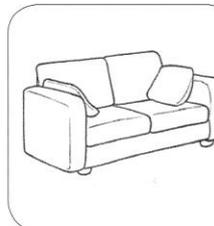
J'ai réussi mon travail.



J'ai soigné mon travail.

| | | | | | | |
|-------|-------|----------|-------|----------|--------|----------|
| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi | Samedi | Dimanche |
|-------|-------|----------|-------|----------|--------|----------|

Colle autant de gommettes qu'il y a de syllabes dans chaque mot-image.



Prénom : _____

Mobiliser le langage dans
toutes ses dimensions

Niveau : MS

Date :

Compétence : Manipuler des syllabes.

Objectif : Scander et dénombrer les syllabes d'un mot.



J'ai réussi mon travail.



J'ai soigné mon travail.

| | | | | | | |
|-------|-------|----------|-------|----------|--------|----------|
| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi | Samedi | Dimanche |
|-------|-------|----------|-------|----------|--------|----------|

Colle autant de gommettes qu'il y a de syllabes dans chaque mot-image.

