

Vendredi 03 avril

FRANÇAIS CP

Lecture : je connais la lettre s.

1) Ecrire sur une feuille quelques mots avec le graphème s qui se prononce [s] ou [z] : une rose, une chaise, une tasse, une maîtresse, une usine, un vase, une salade, le sucre, un bisou, plus, un ours...

2) Demander à l'enfant d'entourer la lettre s de 2 couleurs différentes selon si elle s'entend [s] ou [z].

3) Le corriger.

Si l'enfant s'est trompé, possibilité de lui demander d'entourer d'une troisième couleur la lettre juste avant et juste après le s.

=> Si alors ce n'est pas possible, lui rappeler que le s se prononce [s].

=> Si les deux lettres entourées sont des voyelles (les rappeler) alors le s se prononcera [z].

=> S'il n'y a qu'une voyelle ou pas du tout, alors le s se prononcera [s].

=> S'il y a ss, alors ces lettres chanteront [s].

Refaire l'exercice ensuite avec d'autres mots si beaucoup d'erreurs.

4) Reprendre les mots du 3) et demander à l'enfant de les classer en 3 colonnes :

- j'entends [s] mais avec 1 seul s

- j'entends [s] avec ss

- j'entends [z]

5) Relecture des fiches de son [s] et [z].

6) Lecture des mots de la page du fichier (image en pièce jointe) + faire l'exercice 1, 2, 3 et 4.

Le corriger en ne mettant qu'une croix à côté de son erreur afin qu'il s'autocorrige. S'il n'y arrive pas, l'aider.

Dictée de mots : je sais écrire des mots outils mémorisés.

Continuer à apprendre les mots outils de la liste 6 : *pendant, depuis, dessus, il y a, pourtant.*

Lundi 06 avril

FRANÇAIS CP

Grammaire : je comprends le rôle de l'adjectif.

1) Dire des mots à l'enfant : la fenêtre, un château, un sac et les écrire sur une feuille. Demander à l'enfant comment s'appellent ces mots : *des noms* car ils désignent un objet, un animal, une personne et car il y a un petit mot devant.

2) Demander à l'enfant quels mots on pourrait rajouter à ces noms pour les décrire, pour donner plus de détails. Les écrire en dessous des mots : (par exemple)

Une fenêtre

Une grande fenêtre

Une fenêtre rouge...

Un château

Un beau château

Un château immense...

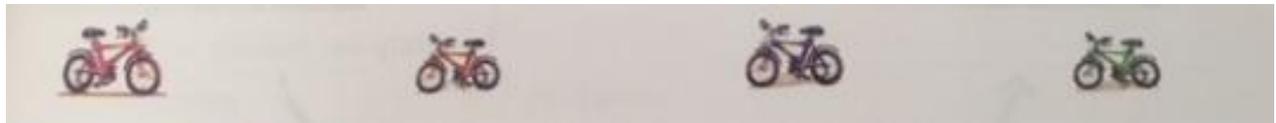
Un sac

Un sac noir

Un sac petit ...

Demander à l'enfant d'entourer les mots qui ont servi à décrire les noms. Lui dire qu'on appelle ces mots qui servent à décrire des **ADJECTIFS**.

3) Demander à l'enfant ce qui est pareil et ce qui change dans les dessins. « *Que voit-on ? Comment sont ces vélos ?* »



4) L'enfant fait les exercices 7 et 8 de la p.63 (image en pièce jointe).

Dictée de mots : je sais écrire des mots outils mémorisés.

Faire écrire les mots outils de la liste 6 : *pendant, depuis, dessus, il y a, pourtant.*