

Vendredi 03 avril

## MATHÉMATIQUES CE1

Calcul mental : Je sais connaître la table de multiplication par 2, 3 et 5.

1) Demander à l'enfant de prendre son fichier de calcul mental. Lui dire l'objectif de la séance : « connaître la table de multiplication par 2, 3 et 5 ». Lui rappeler que  $2 \times 3 = 3 \times 2$  (on peut inverser les termes pour que ce soit plus facile).

1) **3x2** - 2) **5x3** - 3) **3x4** - 4) **2x5** - 5) **5x8** - 6) **3x6** - 7) **6x2** - 8) **9x5** - 9) **10x3** - 10) **3x9** (répéter 2 fois chaque nombre)

2) Corriger avec lui :

1) **3x2=6** - 2) **5x3=15** - 3) **3x4=12** - 4) **2x5=10** - 5) **5x8=40** - 6) **3x6=18** - 7) **6x2=12** - 8) **9x5=45** - 9) **10x3=30** - 10) **3x9=27**.

Problèmes : je sais lire et compléter un tableau ou un diagramme.

1) Prendre la feuille d'activité 1 (pièce jointe).

Lui dire : « Dans une classe, on a demandé à chaque élève quelle était sa couleur préférée. Le nombre d'élèves qui aiment le rouge est 7, 10 préfèrent le bleu, 8 aiment mieux le jaune et 5 choisissent le vert. »

À partir de ce texte, l'enfant doit compléter un diagramme. Pour chaque couleur, il doit colorier autant de carreaux que d'enfants qui l'ont choisie.

Le corriger.

2) Prendre la feuille d'activité 2 (pièce jointe).

Lui dire : « Dans le cadre d'un décloisonnement de deux classes de CE1, les élèves de ces classes sont répartis dans cinq ateliers d'EPS (course de vitesse, course d'endurance, course d'obstacle, lancer, saut en longueur). La répartition des élèves est présentée dans un tableau. Il s'agit de la représenter sous forme d'un diagramme en complétant les cinq colonnes attribuées aux cinq ateliers. »

À partir de ce tableau, l'enfant doit compléter un diagramme. Pour chaque atelier, il doit colorier autant de carreaux que d'enfants.

Le corriger.

4) Faire les exercices du fichier de maths p.24. Ne pas lui lire les consignes. Lui expliquer les exercices seulement s'il ne comprend vraiment pas. Le corriger en mettant des croix près des exercices où il y a une erreur afin de les laisser se corriger. S'il n'y arrive vraiment pas, faire avec lui. Lui poser des questions à la fin pour vérifier s'il a mieux compris.

Problèmes : je sais résoudre un problème.

1) Prendre le cahier violet de problèmes et le problème suivant non fait (prendre à la suite).

2) L'enfant résout le problème en n'oubliant pas d'écrire ce qu'il doit chercher (lui demander de bien relire la question car c'est en lien).

3) Vérifier qu'il a fait un schéma (et un calcul quand ce n'est pas un problème lié à une division).

4) Le corriger et refaire avec lui.

Lundi 06 avril

## MATHÉMATIQUES CE1

Calcul mental : Je connais les tables de 2, 3 et 5.

1) Demander à l'enfant de prendre son fichier de calcul mental. Lui dire l'objectif de la séance : « *connaître les tables de 2, 3 et 5* ». Lui rappeler que  $2 \times 3 = 3 \times 2$  (on peut inverser les termes pour que ce soit plus facile).

1) **7x3** - 2) **3x8** - 3) **5x5** - 4) **7x2** - 5) **2x9** - 6) **3x3** - 7) **5x6** - 8) **10x5** - 9) **2x2** - 10) **4x5** (répéter 2 fois chaque nombre)

2) Corriger avec lui :

1) **7x3=21** - 2) **3x8=24** - 3) **5x5=25** - 4) **7x2=14** - 5) **2x9=18** - 6) **3x3=9** - 7) **5x6=30** - 8) **10x5=50** - 9) **2x2=4** - 10) **4x5=20**.

Problèmes : je sais lire un graphique.

1) Prendre la fiche d'activité (en pièce jointe).

2) Lui dire « *Voici le graphique qui représente le poids de Gaïa de sa naissance à l'âge de 7 ans. Le poids de Gaïa a été noté tous les ans. L'enfant dit quel était son poids à 4 ans. Écrivez à quel âge elle pesait 17 kg.* »

La réponse à ces questions permet de vérifier si l'enfant sait lire le graphique. S'il n'y arrive pas, lui expliquer et lui poser des questions.

3) Lui dire : « *Maintenant, je te demande de compléter le tableau (âge/poids) en prenant les informations sur le graphique.* »

Le corriger.

4) Lui dire : « *Je vais te poser quelques questions auxquelles tu dois répondre en utilisant les informations notées sur le graphique.* » :

- « Entre 4 et 5 ans, de combien de kg le poids de Gaïa a-t-il augmenté ? » → « 3 kg ».

- « À quelle âge Gaïa pesait-elle 20 kg ? » → « à 6 ans ».

- « Combien de temps a-t-il fallu pour que le poids de Gaïa passe de 7 kg à 14 kg ? » → « 3 ans ».

5) Faire les exercices du fichier de maths p.156. Ne pas lui lire les consignes. Lui expliquer les exercices seulement s'il ne comprend vraiment pas. Le corriger en mettant des croix près des exercices où il y a une erreur afin de les laisser se corriger. S'il n'y arrive vraiment pas, faire avec lui. Lui poser des questions à la fin pour vérifier s'il a mieux compris.

Problèmes : je sais résoudre un problème.

1) Prendre le cahier violet de problèmes et le problème suivant non fait (prendre à la suite).

2) L'enfant résout le problème en n'oubliant pas d'écrire ce qu'il doit chercher (lui demander de bien relire la question car c'est en lien).

3) Vérifier qu'il a fait un schéma (et un calcul quand ce n'est pas un problème lié à une division).

4) Le corriger et refaire avec lui.