

19, avenue des Sables
85150 SAINT MATHURIN
Tél : 02 51 22 70 32
Courriel : ec.stmathurin.montfort@ddec85.org
Internet : <http://saintmathurin-ecolemontfort.fr/>

VOLET PEDAGOGIQUE DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2021-2025

QU'EST-CE QUE LE PROJET D'ÉCOLE ?

Le projet d'école est un document rédigé par l'ensemble des enseignants pour annoncer ce qu'ils ont l'intention de mettre en œuvre, sur une période donnée, pour améliorer la réussite scolaire de tous les élèves. Il témoigne d'une démarche collective de constats, d'analyses, de recherche de stratégies pédagogiques efficaces, à travers des actions bien précises, pour atteindre les objectifs que l'on se fixe.

Commune : SAINT MATHURIN		Canton : Pays des Olonnes
Nombre d'habitants : 2 270 habitants		
Organisation de l'école en 2020-2021 :	Années scolaires :	
Cycle 1 : 41	2018-2019 : 118 élèves	6 enseignants + 1 enseignant spécialisé
Cycle 2 : 49	2019-2020 : 114 élèves	6 enseignants + 1 enseignant spécialisé
Cycle 3 : 24	2020-2021 : 116 élèves	6 enseignants + 1 enseignante spécialisée
Total : 114		

Années scolaires	Axes prioritaires retenus
2021-2024	Le repérage dans le temps
	La relation avec les autres
	Le langage
2024-2025	Phase de bilan – retour sur les trois années

Actions déjà réalisées

Durant les années précédentes et en particulier, un projet pédagogique a déjà été mis en place. Celui-ci tournait autour des compétences langagières, liées au domaine 1 du socle commun. L'équipe pédagogique a souhaité approfondir au travers du précédent projet pédagogique le vocabulaire en lien avec les thèmes de chaque année (cinq continents, métiers), le langage oral grâce à des activités théâtrales mises en place, et le langage écrit. Le but final de ce volet était d'écrire un spectacle en entier, et monté en scène durant le spectacle de l'école de fin d'année.

Préambule et objectifs du volet pédagogique

Le projet d'école est un document cherchant à améliorer la réussite scolaire de tous les élèves en utilisant des moyens et des mises en œuvre concrètes au quotidien. Celui-ci est donc réfléchi en amont par l'équipe enseignante afin de palier au maximum aux difficultés majeures rencontrées par les enfants au sein de l'école.

Après des analyses, des observations effectuées auprès des élèves et suite aux diverses évaluations passées dans chaque classe, l'équipe enseignante a remarqué plusieurs difficultés rencontrées par les élèves. En premier lieu, l'équipe pédagogique a relaté un problème lié à l'éducation civique, celui de la relation aux autres. Ceci passe par une meilleure communication, une coopération et un respect mutuel. Aussi, en second lieu, les enfants, à travers les diverses évaluations, ont visiblement encore une difficulté liée au langage. Bien que travaillé dans le projet pédagogique précédent, la formulation des phrases que ce soit à l'oral ou à l'écrit est encore à développer. Enfin, en dernier lieu, il a été constaté des lacunes dans le repérage dans le temps. Même si ces difficultés ne sont pas travaillées à la même échelle selon les niveaux et les cycles, les enseignants remarquent qu'il est nécessaire de continuer à approfondir cette notion.

Ainsi, le projet pédagogique va se concentrer sur ces trois axes. Même s'ils ne reflètent pas les mêmes domaines d'apprentissage, ils paraissent malgré tout liés entre eux. Grâce à une progression réfléchie, les élèves vont pouvoir progresser et évoluer, de la maternelle jusqu'au cycle 3. Des moyens et pratiques pédagogiques concrètes vont être mis en œuvre tels que des activités physiques (lutte, combat), avec des jeux pédagogiques et ludiques, l'instauration d'une frise chronologique construite.

Programme d'actions à mettre en place au niveau des élèves en 2021-2024

<u>ANNEE 2021-2022 : Axe 1 : Le repérage dans le temps</u>

● CYCLE 1 (PS-MS-GS)

Compétences à développer

Domaine 5 : Explorer le monde

Se repérer dans le temps :

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés

Mise en œuvre

Les objectifs d'apprentissage :

- Etre capable d'utiliser les termes avant et après
- Savoir se repérer entre les journées d'école et les journées à la maison, le jour et/ou le lendemain
- Situer un événement vécu par rapport à un autre
- Connaître les jours de la semaine

Moyens mis en œuvre :

Courants :

- Frise des jours de la semaine et de la journée
- Roue des saisons
- Comptines
- Avant la récréation du matin, reformuler les temps vécus en classe

Ponctuels :

- Jeux avec images séquentielles

Modalités d'évaluation :

- Utilisation du cahier de vie
- Images séquentielles sur la journée d'école

● CYCLE 2 (CP-CE1-CE2)

Compétences à développer

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

Questionner le monde :

- Se situer et dans le temps
 - Construire des repères temporels.
 - Ordonner des événements.
 - Mémoriser quelques repères chronologiques.

Mise en œuvre

Les objectifs d'apprentissage :

- Etre capable de se situer dans le temps proche.
- Etre capable de construire des repères temporels.
- Etre capable d'ordonner des événements.
- Etre capable de mémoriser quelques repères chronologiques.
- En fin de cycle 2, être capable de se situer sur une frise chronologique.

Moyens mis en œuvre :

Courants :

- Les rituels : grâce à un calendrier ou un affichage clair et imagé.
- Les séances de questionner le monde
- Activités au quotidien liées à l'écriture

Ponctuels :

- La présentation de la journée
- Le bilan de la journée
- Des séances d'arts visuels en lien : les mois, les saisons.
- Défis ponctuels (trouver des objets liés à la saison..).

Modalités d'évaluation :

- La réponse à des questions lors des rituels : les jours, les mois, la date et de manière aléatoire.
- Les évaluations de questionner le monde.
- La fabrication d'une frise ou d'une ligne du temps.
- Les productions en arts visuels (saisons).

● CYCLE 3 (CM1-CM2)

Compétences à développer

Domaine : histoire

- Construire des repères historiques
- Situer chronologiquement des grandes périodes historiques
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque.

Mise en œuvre

Les objectifs d'apprentissage :

- Se construire des repères dans le temps.

Moyens mis en œuvre :

Courants :

- Affichage d'une frise qui est complétée par les divers domaines d'enseignement (arts, musique, sciences, littérature, histoire...)

Modalités d'évaluation :

- Mélanger et replacer les événements ou personnages sur la frise régulièrement.

Modalités d'évaluation générale (pour tous les cycles) :

- Être capable au quotidien (à l'oral) d'utiliser le vocabulaire lié au temps passé, présent ou futur.

● CYCLE 1 (PS-MS-GS)

Compétences à développer

Domaine 1 Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : proposer des solutions, discuter un point de vue

Domaine 2 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- Coopérer exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

Mise en œuvre

Les objectifs d'apprentissage :

- Raconter un évènement, une activité vécue avec les autres sur le temps de récréation
- Réaliser une activité en collaborant ou en coopérant avec un camarade
- Accepter le contact physique avec l'autre

Moyens mis en œuvre :

Courants :

- Temps de langage ritualisé et limité en classe après la récréation du matin
- Temps de recherche par deux, activités par deux
- Changer les groupes en sport

Ponctuels :

- Activités physiques de contact (lutte, acrosport, danse, ...)

Modalités d'évaluation :

- Au quotidien, les relations entre les enfants

● CYCLE 2 (CP-CE1-CE2)

Compétences à développer

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Respecter autrui :

- Accepter et respecter les différences.
- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.
- Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.
- Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire.
- Savoir écouter autrui.

Mise en œuvre

Les objectifs d'apprentissage :

- Etre capable de comprendre la portée de ses mots et de ses actions.
- Etre capable de s'entraider dans le travail.
- Etre capable de chercher les solutions en cas de conflit.

Moyens mis en œuvre :

Courants :

- **L'évaluation du comportement** : avec une grille affichée clairement et comprise de tous.
- **Les messages clairs** : pour résoudre des conflits, verbalisation de ce qui nous dérange plutôt que de passer par les insultes ou les coups. Par la mise en mots, les élèves sont guidés vers une auto-analyse de leurs sentiments et de leurs émotions face à une situation qui leur déplaît.
- **Le tutorat** : les élèves s'entraident dans une dynamique de coopération. Les élèves peuvent s'appuyer sur leur tuteur pour des problèmes ponctuels d'apprentissage ou des problèmes d'ordre organisationnel.
- Mettre en place un conseil de classe et un conseil d'école

Ponctuels :

- **Séances d'Education Civique et Morale** : sur le respect, la confiance, les valeurs éducatives.
- **Construction des règles de vie** : en collectif, avec signature et approbation de tous à la fin.

Modalités d'évaluation :

- la grille du comportement
- les fiches de résolution de problèmes

● CYCLE 3 (CM1-CM2)

Compétences à développer

Domaine : Enseignement moral et civique

- - Respecter autrui
- - Adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres.

Mise en œuvre

Les objectifs d'apprentissage :

- Acquérir et utiliser les règles de civilité et de la politesse envers les camarades.
- Adopter un comportement responsable pour sa sécurité et celle des autres.

Moyens mis en œuvre :

Courants :

- Mise en place des règles de vie (insister sur la politesse et le respect).
- Mise en place d'un classeur de jeux à enrichir avec les apports des élèves
- Affichage sous le préau des consignes de sécurité
- Mise en place de médiateurs sur la cour
- Mettre en place un conseil de classe et un conseil d'école

Modalités d'évaluation :

- Bilan de la semaine : les médiateurs le présentent aux autres : ce qui s'est bien passé, les points à améliorer
- Fiches de réflexion en cas de mauvais comportement

Modalités d'évaluation générale (pour tous les cycles) :

- le respect des règles de vie
- au quotidien, le bilan du comportement

● CYCLE 1 (PS-MS-GS)

Compétences à développer

Domaine 1 Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Oser entrer en communication :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.
- Reformuler pour se faire mieux comprendre.

Mise en œuvre

Les objectifs d'apprentissage :

- Raconter, décrire, expliquer tout en formulant une phrase syntaxiquement correcte lors des temps de langage
- Etre capable de réexpliquer une consigne ou une activité vécue

Moyens mis en œuvre :

Courants :

- Cahier de vie
- Bilan des ateliers
- Reformulation des consignes avant l'atelier

Ponctuels :

- Description d'images

Modalités d'évaluation :

- Dictée à l'adulte
- Enregistrements vocaux

● CYCLE 2 (CP-CE1-CE2)

Compétences à développer

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Comprendre et s'exprimer à l'oral :

- Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte : maintien d'une attention
- Dire pour être entendu et compris :
 - Prise en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
 - Mobilisation de techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité...).
 - Organisation du discours et de ses propos
 - Mémorisation des textes (en situation de récitation, d'interprétation).
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
 - Moyens de l'expression (vocabulaire, organisation syntaxique, enchaînements...).

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

La sensibilité : soi et les autres

- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.

Mise en œuvre

Les objectifs d'apprentissage :

- Etre capable de comprendre et s'exprimer à l'oral
- Etre capable de parler pour être entendu et compris.
- Etre capable de participer à des échanges en respectant les codes de la communication.
- Etre capable d'écouter les autres.
- Etre capable de comprendre le fonctionnement de la langue : passer de l'oral à l'écrit.
- En fin de cycle 2, faire un récit structuré à l'oral, mettre en ordre ses idées pour se faire comprendre.

Moyens mis en œuvre :

Courants :

- Résolution de problèmes : les phrases-réponses
- Production d'écrits : favoriser des situations de départ concrètes
- Jeux théâtraux
- Dictées muettes

Ponctuels :

- Cartes à blabla
- Manipulation et jeux d'étiquettes
- Présentation d'un objet ou d'une situation à l'ensemble de la classe

Modalités d'évaluation :

- savoir produire un écrit clair, structuré à l'écrit.
- savoir présenter un objet ou une situation clairement, à l'oral.

● CYCLE 3 (CM1-CM2)

Compétences à développer

Domaine 1 Des langages pour penser et communiquer

Comprendre et s'exprimer à l'oral :

- Parler en prenant en compte son auditoire.
 - Organisation et structuration du propos selon le genre de discours ; mobilisation des formes, des tournures et du lexique appropriés (conte ou récit, compte rendu, description ...)
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
 - Présentation d'une idée, d'un point de vue en tenant compte des autres points de vue exprimés (approbation, contestation, apport de compléments, reformulation...).
 - Mobilisation d'actes langagiers qui engagent celui qui parle.
 - Construction et mobilisation de moyens d'expression (lexique, formules, types de phrase, enchaînements...).
 - Formulation et reformulation, explicitation des démarches, des contenus ...
- Adopter une attitude critique par rapport au langage produit.
 - Prise en compte de critères d'évaluation explicites élaborés collectivement pour les présentations orales.
 - Autocorrection après écoute (reformulations).
 - Fonctionnement de la syntaxe de la langue orale.
 - Relevé et réemploi de mots, d'expressions et de formulations.

Comprendre et s'exprimer à l'écrit :

- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.
- S'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.
- Mettre en lien différentes informations.
- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre
- Diversifier les types d'écrits

Mise en œuvre

Les objectifs d'apprentissage :

A l'oral :

- Avoir un rôle dans un travail de groupe
- Accepter l'opinion des autres élèves
- S'exprimer en respectant la syntaxe
- Répondre aux questions par une phrase correcte.
- Réaliser une courte présentation orale
- Savoir questionner ses camarades

A l'écrit :

- Créer des écrits qui auront pour but d'être partagé aux autres
- Apprendre à structurer sa pensée
- Expliquer une démarche
- Justifier une réponse
- Argumenter une réponse

Moyens mis en œuvre :

Courants :

- Attribution d'un rôle spécifique pour chaque élève lors d'un travail de groupe.
- Ateliers : reformuler des questions, poser des questions en s'appuyant sur l'écrit
- Cahier de lecture, prise de notes.
- Carnet d'expérimentation, d'écrivain, de pensées, de lecture.

Ponctuels :

- Débats dans la classe.
- Exposé écrit puis le transposer à l'oral.

Modalités d'évaluation :

- Effectuer un bilan à la fin du travail de groupe des différents référents
- Présenter un exposé à l'oral devant ses camarades
- Faire relire à voix haute son texte par un pair pour se corriger.

Modalités d'évaluation générale (pour tous les cycles) :

- Mieux s'exprimer à l'oral
- Présenter une histoire, un objet, un exposé à sa classe ou à une autre classe

Programme d'actions à mettre en place au niveau des enseignants en 2021-2024

ANNEE 2021-2022 : Axe 1 Le repérage dans le temps

Compétences professionnelles :

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Perspectives d'évolution dans la pratique :

- Utiliser des supports visuels (frise du temps, roue des saisons...)
- Davantage ritualiser les journées, expliciter l'emploi du temps (reformuler, faire des bilans...)

ANNEE 2022-2023 : Axe 2 La relation avec les autres

Compétences professionnelles :

- Faire partager les valeurs de la République
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Perspectives d'évolution dans la pratique :

- Lectures et formations (SitEcoles)
- Varier les types de travaux : (individuel, en groupe) et varier les groupes (groupes de besoin, groupes hétérogènes, groupes homogènes)

ANNEE 2023-2024 : Axe 3 Le langage

Compétences professionnelles :

- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Perspectives d'évolution dans la pratique :

- Poursuite d'activités autour du théâtre
- Travail autour de la poésie et du chant

BILAN de l'année 2021-2022

<u>Ce qui a fonctionné :</u> - en termes d'apprentissage - en termes d'attitude - en termes de fonctionnement de l'équipe	
<u>Ce qui est à améliorer :</u> - en termes d'apprentissage - en termes d'attitude - en termes de fonctionnement de l'équipe	
<u>Les perspectives d'évolution :</u>	

BILAN de l'année 2022-2023

Ce qui a fonctionné :

- en termes d'apprentissage
- en termes d'attitude
- en termes de
fonctionnement de l'équipe

Ce qui est à améliorer :

- en termes d'apprentissage
- en termes d'attitude
- en termes de
fonctionnement de l'équipe

Les perspectives d'évolution :

BILAN de l'année 2023-2024

<u>Ce qui a fonctionné :</u> - en termes d'apprentissage - en termes d'attitude - en termes de fonctionnement de l'équipe	
<u>Ce qui est à améliorer :</u> - en termes d'apprentissage - en termes d'attitude - en termes de fonctionnement de l'équipe	
<u>Les perspectives d'évolution :</u>	

BILAN DU VOLET PÉDAGOGIQUE

<u>Ce qui a fonctionné :</u> - en termes d'apprentissage - en termes d'attitude - en termes de fonctionnement de l'équipe	
<u>Ce qui est à améliorer :</u> - en termes d'apprentissage - en termes d'attitude - en termes de fonctionnement de l'équipe	
<u>Les perspectives d'évolution :</u>	

Commentaires et remarques :